**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

_____
(должность)

_____
(ФИО)

_____2026 г.

# Педагогическая антропология

## аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план b450302_26_1 лингв.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **7 (4.1)** | | **8 (4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 14 | | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 12 | 12 | 26 | 26 |
| Практические | 14 | 14 | 12 | 12 | 26 | 26 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,1 | 0,1 | | | 0,1 | 0,1 |
| Контактная работа в период экзаменационной сессии | | | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе инт. | 20 | 20 | 4 | 4 | 24 | 24 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 24 | 24 | 52 | 52 |
| Контактная работа | 28,1 | 28,1 | 24,3 | 24,3 | 52,4 | 52,4 |
| Сам. работа | 43,9 | 43,9 | 48 | 48 | 91,9 | 91,9 |
| Часы на контроль | | | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование исследовательской компетенции лингвиста, формирование целостного знания о человеке как воспитателе и воспитуемом, совершенствование умения применять целостное антропологическое зна¬ние при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Б1.О.19. Методика преподавания иностранных языков и культур |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика 2 |
| 2.2.2 | Б2.О.02(Пд). Преддипломная практика |
| 2.2.3 | Б3.О.03. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ПК-3: Способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | дидактический потенциал и классификацию современных образовательных и ИКТ-технологий в обучении ИЯ; |
| Уровень 2 | принципы организации электронного и дистанционного обучения иностранным языкам. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | интегрировать цифровые образовательные платформы, электронные УМК и веб-сервисы в учебный процесс по ИЯ; |
| Уровень 2 | проектировать интерактивные уроки с использованием мультимедийных средств. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | методикой применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий при обучении ИЯ. |

| **ПК-4: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | теоретико-методические основы, направления и методы воспитательной работы в школе; |
| Уровень 2 | воспитательный и развивающий потенциал иноязычной культуры и предмета «Иностранный язык». |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | проектировать и проводить внеурочные и культурно-просветительские мероприятия по предмету; |
| Уровень 2 | формировать у учащихся гражданскую идентичность, патриотизм и межкультурную толерантность средствами ИЯ. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | технологиями воспитательной работы и организации внеурочной деятельности по иностранному языку. |

| **ПК-5: Способен адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися** |
|---|
| **Знать:** |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | структуру, нормативные требования и принципы разработки рабочих программ по ИЯ на основе ФГОС и ГОС; |
| Уровень 2 | принципы отбора и структурирования языкового и речевого материала для разных уровней обучения. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | разрабатывать примерные и<br>рабочие программы учебных предметов, курсов и факультативов по ИЯ; |
| Уровень 2 | проектировать учебно-<br>методическое сопровождение<br>образовательных программ. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками программно-<br>методического проектирования в сфере школьного иноязычного<br>образования. |

| **ПК-6: Способен создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | психолого-педагогические основы дифференцированного и<br>инклюзивного обучения<br>иностранному языку; |
| Уровень 2 | принципы построения и адаптации индивидуальных образовательных маршрутов. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | адаптировать учебно-методические материалы по ИЯ под индивидуальные особенности и способности<br>учащихся; |
| Уровень 2 | проектировать индивидуальные<br>задания для одаренных детей и обучающихся с ОВЗ. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | технологиями индивидуализации обучения и психолого-педагогической поддержки учащихся при освоении ИЯ. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| дидактические и антропологические аспекты применения цифровых, электронных и дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>антропологические и психолого-педагогические основы воспитательной работы, духовно-нравственного развития, формирования гражданской идентичности и межкультурной толерантности школьников в процессе освоения предмета «Иностранный язык»;<br>закономерности целостного развития личности ребенка, нормативно-правовые и антропологические требования к проектированию рабочих программ по ИЯ, а также принципы создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| интегрировать современные цифровые образовательные сервисы, мультимедийные и электронные УМК по иностранному языку в учебный процесс с опорой на психофизиологические возможности и потребности обучающихся;<br>проектировать и проводить воспитательные и социокультурные мероприятия по иностранному языку, способствующие развитию творческого потенциала, познавательной активности и формированию ценностно-смысловой сферы учащихся;<br>разрабатывать элементы рабочих программ, элективных курсов и учебно-методического сопровождения по иностранному языку с учетом антропологических принципов отбора и структурирования учебного материала;<br>адаптировать учебно-методические материалы и задания по иностранному языку под индивидуально-типологические характеристики, познавательные возможности и особые образовательные потребности школьников;<br>проектировать индивидуальные образовательные траектории и задания дифференцированного характера для одаренных детей и обучающихся с ОВЗ в процессе иноязычного образования. | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| навыками программно-методического проектирования и применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий при обучении иностранным языкам на основе антропологического подхода;<br>технологиями воспитательной работы, индивидуализации обучения и психолого-педагогической поддержки учащихся, направленными на обеспечение психологической безопасности и комфорта в иноязычной образовательной среде. | |